**Занятие №2**

**Тема: «Почемучки»**

**Цель:** расширять представления детей о основах программирования через знакомство с мини – роботом «Умная пчела»

**Задачи:**

***Образовательные:*** продолжать знакомить детей с мини – роботом «Умная пчела» и элементами её управления;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие цвета, формы, величины;

***Воспитательные:*** воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «геометрические фигуры».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | - Ребята к нам в гости прилетела наша пчёлка Жужа. Давайте с ней поздороваемся.- Ребята, а почему наш кружок называется «Загадочный Bee – Bot»?- А вы хотите узнать куда сегодня наша пчёлка отправится?- Тогда вам нужно отгадать загадку:*А братишка мой, Сережа, Математик и чертежник —* *На столе у бабы Шуры* *Чертит всякие… (Фигуры)*- Правильно, молодцы!*(Достаёт и демонстрирует коврик «Геометрические фигуры»)* | Здравствуй!- Потому, что мы отгадываем загадки, а отгадки ищем на поле.-Да!- Фигуры | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Посмотрите, ребята на наш коврик. Что вы видите?- Да, всё верно, на нём нарисованы различные геометрические фигуры. А все ли фигуры одинаковы?- А чем они отличаются?- Молодцы! Всё верно заметили. А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать по многообразию геометрических фигур. Вы согласны?- Ребята, а наша пчёлка обычная?- Давайте вспомним, что это за кнопочки и для чего они нужны?- Всё верно, молодцы! | Геометрические фигуры.- Нет.- Цветом и формой.- Да.Нет!*(ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность. Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята вы готовы отправиться в путешествие?- Тогда слушайте загадку:*Нет углов у меня* *И похож на блюдце я,* *На тарелку и на крышку,* *На кольцо, на колесо.* *Кто же я такой, друзья?* *Назовите вы меня! (Круг)*- Всё верно, молодцы!*(предлагает детям выбрать цвет и размер круга, на который полетит пчёлка)*- Ребята, но круг ведь у нас не один, а несколько. И Жужа прилетела к нам не одна, а со своими подружками. Я предлагаю вам попробовать составить алгоритм движения для остальных пчёлок. А главное правило – играть дружно, помогать друг другу, быть вежливыми друг с другом и не нарушать очередь.*По аналогии с кругом проделывается работа с квадратом и треугольником)**Загадки:**Три вершины тут видны,* *Три угла, три стороны, —* *Ну, пожалуй, и довольно! — Что ты видишь? — … (Треугольник)**Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня … (квадрат)* |  - Да.- Круг.*(дети программируют пчёлку).**Самостоятельно придумывают схему движения пчёлок, соблюдают очерёдность игровых действий и участников.* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята! Скажите, что мы сегодня с вами делали?- Все ли фигуры были одинаковыми?- А что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии?- А мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы.А теперь нужно попрощаться с пчёлками, и прибрать все атрибуты игры на место. | - Путешествовали с пчёлками по коврику с изображением геометрических фигур.- Нет, они отличались по цвету и размеру.- *ответы детей*Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |