**Занятие №2**

**Тема: «Почемучки»**

**Цель:** расширять представления детей о основах программирования через знакомство с мини – роботом «Умная пчела»

**Задачи:**

***Образовательные:*** продолжать знакомить детей с мини – роботом «Умная пчела» и элементами её управления;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие цвета, формы, величины;

***Воспитательные:*** воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «геометрические фигуры».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | - Ребята к нам в гости прилетела наша пчёлка Жужа. Давайте с ней поздороваемся.  - Ребята, а почему наш кружок называется «Загадочный Bee – Bot»?  - А вы хотите узнать куда сегодня наша пчёлка отправится?  - Тогда вам нужно отгадать загадку:  *А братишка мой, Сережа, Математик и чертежник —*  *На столе у бабы Шуры*  *Чертит всякие… (Фигуры)* - Правильно, молодцы!  *(Достаёт и демонстрирует коврик «Геометрические фигуры»)* | Здравствуй!  - Потому, что мы отгадываем загадки, а отгадки ищем на поле.  -Да!  - Фигуры | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Посмотрите, ребята на наш коврик. Что вы видите?  - Да, всё верно, на нём нарисованы различные геометрические фигуры. А все ли фигуры одинаковы?  - А чем они отличаются?  - Молодцы! Всё верно заметили. А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать по многообразию геометрических фигур. Вы согласны?  - Ребята, а наша пчёлка обычная?  - Давайте вспомним, что это за кнопочки и для чего они нужны?  - Всё верно, молодцы! | Геометрические фигуры.  - Нет.  - Цветом и формой.  - Да.  Нет!  *(ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность. Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята вы готовы отправиться в путешествие?  - Тогда слушайте загадку:  *Нет углов у меня*  *И похож на блюдце я,*  *На тарелку и на крышку,*  *На кольцо, на колесо.*  *Кто же я такой, друзья?*  *Назовите вы меня! (Круг)* - Всё верно, молодцы!  *(предлагает детям выбрать цвет и размер круга, на который полетит пчёлка)*  - Ребята, но круг ведь у нас не один, а несколько. И Жужа прилетела к нам не одна, а со своими подружками. Я предлагаю вам попробовать составить алгоритм движения для остальных пчёлок. А главное правило – играть дружно, помогать друг другу, быть вежливыми друг с другом и не нарушать очередь.  *По аналогии с кругом проделывается работа с квадратом и треугольником)*  *Загадки:*  *Три вершины тут видны,*  *Три угла, три стороны, —*  *Ну, пожалуй, и довольно! — Что ты видишь? — … (Треугольник)*  *Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня … (квадрат)* | - Да.  - Круг.  *(дети программируют пчёлку).*  *Самостоятельно придумывают схему движения пчёлок, соблюдают очерёдность игровых действий и участников.* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята! Скажите, что мы сегодня с вами делали?  - Все ли фигуры были одинаковыми?  - А что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии?  - А мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы.  А теперь нужно попрощаться с пчёлками, и прибрать все атрибуты игры на место. | - Путешествовали с пчёлками по коврику с изображением геометрических фигур.  - Нет, они отличались по цвету и размеру.  - *ответы детей*  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |